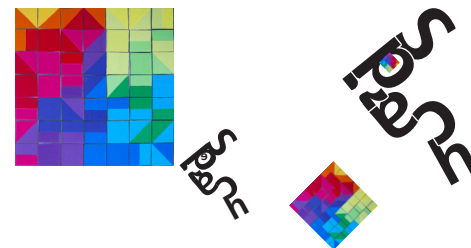


«In jedem Material steckt Sprache»

Ein Sammlung an Vorschlägen und Vorgehensweise, um Leistungen aller Kinder wahrnehmen zu können. Materialien, die Möglichkeiten zum Erkunden eröffnen und wenig bis keine Erklärungen benötigen, sind hilfreich für Kinder, die kein Deutsch sprechen. Lernangebote, die sie selbstständig bewältigen können, bieten Handlungsmöglichkeiten an. Kommt zu einem späteren Zeitpunkt die Sprache dazu, wird ihr «Verstehen» hörbar.



Auswahl des Materials

Das Material sollte...

- vielfältig einsetzbar: Freie, angeleitete und geleitete Sequenzen, alleine in Kleingruppen oder in der Grossgruppe
- in genügender Menge vorhanden
- keine Erklärung notwendig

Es gibt Materialien, die die Kinder als schön bezeichnen. Diese Empfindungen regen zum Betrachten und in die Hand nehmen an. Die Betrachtungen münden schnell in Handlungen, die sie selber steuern: Sie lernen im Spiel und beim Spielen.

Anbieten des Materials

Zur Anregung und zum Einstieg...

- Die Lehrperson zeigt vor, erklärt und beschreibt ihre Handlungen. Die Kinder sehen, verstehen (individuell), was sie tut. Sie kann das mit einzelnen Kindern, einer kleineren Kindergruppe oder auch in der Grossgruppe durchführen. Da ihre Handlungen gut sichtbar sind, verstehen alle Kinder zumindest einen Teil davon.

Die Lehrperson ist sprachliches Vorbild.

Zur Vertiefung und zum Überprüfen...

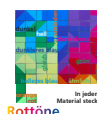
- Ein Kind oder zwei Kinder bereiten eine Aufgabe für andere Kinder vor. Sie erklären die Aufgabe, die sie sich ausgedacht haben und beschreiben, wie sie ausgeführt werden sollte.

Die Kinder müssen sich sprachlich verständlich ausdrücken (in jeder Sprache) und mit den Ausführenden in den Dialog kommen.

Zur Anregung des Miteinanders...

- Die Materialien stehen als Angebot auch in den freien Aktivitäten zur Verfügung. Eines oder mehrere Kinder erfinden selbstständig Aufgaben, Regeln für Spiele etc. Sie zeichnen, erklären und führen ihre Ideen selbstständig durch. Evtl. entwickeln sie sogar Überprüfbarkeit.

Die Kinder müssen Ideen beschreiben und realisieren. Sie denken damit auch über Sprache nach. Ihre Anweisungen oder Ideen werden in den Handlungen der ausführenden Kinder sichtbar. Sie überprüfen und erfahren die Wirkung ihrer Sprache.



Anregungen zur allgemeinen Förderung

- Feinmotorik**
 - selber Muster zeichnen
 - Materialien selber herstellen aus Stoff, aus Papier (kleine Papierschneidemaschine)
- Wahrnehmung**
 - gleiche Farbe, Farbordnungen, Farbkategorien, gleiches Muster, Grösse, Dicke, Anzahl, Anordnung, Ähnlichkeiten, Unterschiede, Helligkeit, Dunkelheit
- Kognition**
 - Muster nachlegen = Regeln erkennen
 - selber Muster legen, Regeln erfinden
 - eine Aufgabe entwickeln
- Emotionalität**
 - Was gefällt mir? Was finde ich am Schönsten?
 - eigene Bilder legen
- Sozialität**
 - für andere Kinder eine Aufgabe entwickeln
 - miteinander Spielregeln entwickeln und durchführen

dem «Sprachmaterial»

Begriffspaare...

- gross - klein Adjektiv
- dick - dünn Adjektiv
- schmal - breit Adjektiv
- mit - ohne Präposition
- gleich - verschieden Präposition
- alle - keine Indefinitpronomen
- viel - wenig Adjektiv



Gedanken zur Sprachförderung

- Auch Kinder, die wenig Deutsch sprechen können diese Aufgaben bewältigen, vorausgesetzt, dass sie schon gezeichnet haben. Viele Fähigkeiten werden so sichtbar.
- Alle Tätigkeiten im Bereich der visuellen Wahrnehmung sind für das Lernen und Verstehen von Begriffen zentral. Die dazugehörigen Worte hören, ist ein Teil davon.
- Ein Muster nachlegen, zeigt, dass das Kind manches versteht. Ein eigenes Muster legen, zeigt, wieviel ein Kind verstanden hat.
- Auch wenn ein Kind noch nicht spricht, ihm die Worte fehlen, beginnt es oft mit den Bildkarten, die ihm gefallen. Die Kinder sprechen gerne über das, was ihnen gefällt.
- Für ein Kind, das noch wenig in die Kindergruppe integriert ist, da es noch wenig spricht, kann eine Aufgabe für andere entwickeln einen guten Einstieg bieten.

Wortliste

- Nomen**
 - die Farbe, die Aufgabe, Das Muster, die Punkte, die Streifen, die Blumen
- Verben**
 - vergleichen, sehen, zählen, zeichnen, suchen, ergänzen, dazulegen, empfinden, sprechen, erzählen, beschreiben, gefallen
- Adjektive**
 - gelb, orange, rot rosa, violett, blau, grün, gelb, hellgrün, hellblau, dunkelblau, dunkelgrün etc. hell, dunkel, schön, hässlich, gross, klein, dick, dünn, schmal, breit, viel, wenig
- Pronomen**
 - eins, zwei, drei etc. mir, dir, mein, meine, dein, deine
- Partikel**
 - neben, zwischen, dazwischen und, oder anders, nie, immer
- Präposition**
 - Präposition
- Konjunktion**
 - Konjunktion
- Adverbien**
 - Adverbien



Anna Walser
Konzept, Texte,
Photos, Gestaltung
CHF 7.00
Bestellung:
info@m-u-m.ch